

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МОДУЛЬ
3

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум модуль 3» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Серова Е.П., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 15.05.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	0000000003C36EC
Владелец	Горчакова Е.Б.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	0000000003C36FB
Владелец	Горчакова Е.Б.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины "Общий психологический практикум модуль 3" является практическое ознакомление студентов с современным арсеналом психологических методов исследования, с методами организации и проведения психологических исследований и формирования на этой основе способности и готовности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Задачи дисциплины: овладение методическим инструментарием современной психологии; развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности; развитие способности видения психологической реальности; развитие способности к профессиональному психологическому общению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знания:	Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
			Умения:	Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности
			Умения:	Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
			Навыки:	Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности

		Навыки:	Владеть технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знания:	Возможностей и ограничения применений психодиагностических методик в зависимости от цели, ситуации и контингента респондентов, правил написания интерпретации и психологического заключения
		Умения:	Проводить отбор психодиагностических методик в соответствие с целями, ситуациями и контингентом респондентов, подбирать соответствующие способы обработки и интерпретации эмпирических данных
		Навыки:	Применять на практике психодиагностические методики с учетом цели, ситуации, контингентом респондентов, критически подходить к написанию психологической интерпретации и заключения
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знания:	Основных способов диагностики психического функционирования субъекта с учетом его возрастных особенностей, факторов риска и кризисам развития, его принадлежности к гендерным, профессиональным и другим группам
		Умения:	Подбирать и при необходимости модифицировать процедуру диагностического обследования в соответствии с возрастными особенностями респондентов, кризисами развития, их принадлежности к гендерным, этническим и другим группам
		Навыки:	Проведение психодиагностического исследования психического функционирования субъекта с учетом его возрастных особенностей, факторов риска и кризисам развития, его принадлежности к гендерным, профессиональным и другим группам

	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знания:	Диагностических признаков изменений и динамики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
			Умения:	Подбирать методики и выстраивать диагностическую процедуру таким образом, чтобы представлялась возможность оценки изменений и динамики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
			Навыки:	Психологической диагностики с целью оценки изменений и динамики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина "Общий психологический практикум модуль 3" относится к базовой части ОПОП и дает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов вне зависимости от их дальнейшей специализации за счет овладения базовыми практическими знаниями, умениями и навыками, инвариантными по отношению к конкретной специализации. Для формирования соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины обучающийся должен владеть общепсихологическими и социально-психологическими знаниями, иметь представления о целях диагностической процедуры, ее особенностях.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Общая психология», «Общий психологический практикум модуль 1», «Общий психологический практикум модуль 2». На данную дисциплину опираются «Общий психологический практикум модуль 4», «Психодиагностика».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на

самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.03.01 Психология	ОФО	Бл1.Б	3	2	37	0	36	0	1	0	35	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни и деятельности человека.	0	2	0	2	Дневник. Дискуссия. Контрольная работа.
2	Характеристика различных эмоций и чувств	0	8	0	8	Дневник. Дискуссия. Контрольная работа.
3	Эмоциональные типы	0	4	0	4	Дневник. Дискуссия. Контрольная работа
4	Особенности эмоциональной сферы с учетом возрастных и половых особенностей человека	0	2	0	2	Дневник. Доклад.
5	Особенности эмоциональной сферы у представителей некоторых профессий.	0	4	0	3	Дневник. Доклад.
6	Эмоциональный интеллект	0	4	0	4	Дневник. Игровой практикум.
7	Методики изучения эмоциональной сферы человека	0	6	0	6	Дневник. Контрольная работа.
8	Методики и программы развития эмоциональной сферы человека	0	6	0	6	Дневник. Игровой практикум.
Итого по таблице		0	36	0	35	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни и деятельности человека.

Содержание темы: Содержание темы: Понятие об эмоциях. Аффекты, чувства и настроения. Их психологическая характеристика. Соотношение понятий "чувство" и "эмоция". Целесообразность эмоций. Оценочная, мотивационная, коммуникативная, энергетическая роль эмоций. "Положительные" и "отрицательные" эмоции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной

работе, подготовка к дискуссии, ведение дневника.

Тема 2 Характеристика различных эмоций и чувств.

Содержание темы: Эмоции: ожидания и прогноза, удовлетворения и радости, фрустрационные, коммуникативные, интеллектуальные. Чувства: дружба, любовь, счастье, зависть, ревность и чувство собственного достоинства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, подготовка к дискуссии, ведение дневника.

Тема 3 Эмоциональные типы.

Содержание темы: Эмоциональность как тип характера. Оптимисты-пессимисты. Застенчивые, обидчивые, гневливые, эмпатийные, сентиментальные, тревожные, совестливые, любознательные.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, подготовка к дискуссии, ведение дневника.

Тема 4 Особенности эмоциональной сферы с учетом возрастных и половых особенностей человека.

Содержание темы: Эмоциональная сфера младенцев, дошкольников, школьников, подростков, юношества, молодежи, людей зрелого и пожилого возраста. Половые различия в эмоциональной сфере.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: "Круглый" стол, представление докладов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к докладу, ведение дневника.

Тема 5 Особенности эмоциональной сферы у представителей некоторых профессий.

Содержание темы: Особенности эмоциональной сферы у психологов, педагогов, музыкантов и артистов, медицинских работников, медийных лиц.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: "Круглый" стол, представление докладов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к докладу, ведение дневника.

Тема 6 Эмоциональный интеллект.

Содержание темы: Современное понимание эмоционального интеллекта. Структура эмоционального интеллекта в различных моделях. Эмоциональный интеллект и успешность в жизнедеятельности человека. Как научиться понимать, выражать, различать и управлять эмоциями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Игровой практикум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Ведение дневника, подготовка к игровому практикуму.

Тема 7 Методики изучения эмоциональной сферы человека.

Содержание темы: Физиологические и психологические методики эмоциональных состояний. Методики изучения эмоциональных свойств личности, типов, эмоциональной экспрессии, особенностей эмоционально обусловленного поведения. Методики выявления умения распознавать и описывать эмоции человека.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Выполнение и анализ заданий из контрольной работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, ведение дневника.

Тема 8 Методики и программы развития эмоциональной сферы человека.

Содержание темы: Программы развития эмоционального интеллекта дошкольников, младших школьников, подростков, молодежи. Эмоциональный дневник.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Игровой практикум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Ведение дневника, подготовка к игровому практикуму.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы - дискуссиях, "круглых" столах, игровом практикуме, выполнение и представление контрольных работ, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных работ и подготовки докладов, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательной способности и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Подготовка и выполнение контрольных работ (представлены в ФОС) требуют от студента проведения диагностической процедуры с помощью освоенных в ходе изучения дисциплины методов и методик. Внимание диалогиста уделяется процедуре диагностического процесса, в частности особенностям обработки и презентации полученных данных, а так же их качественной интерпретации. В завершении студент предоставляет обратную связь по результатам проведенной диагностической процедуры, обращая внимание на особенности восприятия диагностической информации, что в свою очередь обеспечивает коррекцию его профессиональных представлений и ожиданий.

Подготовка к дискуссии (представлены в ФОС).

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной

дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Подготовка докладов (представлены в ФОС).

Студенты самостоятельно готовят доклад, с целью осуществления сбора и систематизаций научной информации по исследуемой проблеме в психологии, развития навыков в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии.

Презентация доклада проходит на "круглом" столе - одном из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется следующими особенностями:

? все участники круглого стола выступают в роли проponentов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У проponentа две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили;

? все участники обсуждения равноправны;

? никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Подготовка к игровому практикуму (представлены в ФОС).

Игровой практикум проходит в формате игр, упражнений, фрагментов занятий из различных программ по развитию эмоционального интеллекта. Студенту необходимо ознакомиться с игровым материалом, готовится к самостоятельному проведению одного из фрагментов игрового практикума.

Ведение дневника (представлен в ФОС)

На протяжении всей дисциплины учащиеся ведут «Экспрессивный Дневник» или «Дневник эмоций». Дневник эмоций – это техника отслеживания своего эмоционального состояния с целью улучшения самопонимания и самоконтроля.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Джанерьян С. Т. Психология эмоций и воли [Электронный ресурс] , 2016 - 142 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/637276>
2. Кравченко Ю.Е. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Издательство ФОРУМ , 2020 - 544 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=345762>
3. Рамендик Д. М. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] , 2020 - 274 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskii-praktikum-452392>

8.2 Дополнительная литература

1. Абелева И. Ю. Механизмы коммуникативной речи : Методическая литература [Электронный ресурс] - Москва : Парадигма , 2012 - 288 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210483
2. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта : Практическое пособие [Электронный ресурс] : Альпина Паблишер - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=201385>
3. Кравченко Ю.Е. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Издательство ФОРУМ , 2019 - 544 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=340980>
4. Хлевная Е.А., Киселева Т.С. Эмоциональный интеллект руководителя в бизнес-процессах организации : Монография [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2019 - 259 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=333328>
5. Эмоциональный интеллект : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Альпина Паблишер , 2016 - 188 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=1599>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
3. Психологическая библиотека PSYLIB - <http://psylib.org.ua/books/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian